

Wp 2018.03.15

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU  
SAMOPOMOCY W TRZEMESZNI W ROKU BUDŻETOWYM 2017

I. DANE ADRESOWE

1. Placówka:

Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy w Trzemesznie

adres : ul. Mickiewicza 28, 62-240 Trzemeszno

tel. 61 666 93 06, kom. 667 707 413

e-mail: [sdstrzemeszno@wp.pl](mailto:sdstrzemeszno@wp.pl)

kierownik jednostki: Dragan Elwira

placówka funkcjonuje od 01.09.2008 r.

2. Jednostka samorządu terytorialnego prowadząca lub zlecająca prowadzenie placówki:

Nazwa: Gmina Trzemeszno

adres: ul. Dąbrowskiego 2, 62-240 Trzemeszno

tel: (61) 415-43-06, (61) 415-43-05

fax: (61) 415-44-12

e-mail: [sekretariat@trzemeszno.pl](mailto:sekretariat@trzemeszno.pl)

3. Rodzaj placówki:

a) samodzielna:

- prowadzona przez gminę:

Nazwa: Gmina Trzemeszno

adres: ul. Dąbrowskiego 2, 62-240 Trzemeszno

tel: (61) 415-43-06, (61) 415-43-05

fax: (61) 415-44-12

e-mail: [sekretariat@trzemeszno.pl](mailto:sekretariat@trzemeszno.pl)

4. Typ Domu:

typ A – dla osób przewlekle psychicznie chorych

typ B – dla osób upośledzonych umysłowo

5. Liczba uczestników ze względu na rodzaj niepełnosprawności:

I.p.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
1.	Choroba psychiczna	3
2.	Upośledzenie umysłowe w tym:	39
	- głęboki stopień upośledzenia umysłowego	4

	- znaczny stopień upośledzenia umysłowego	12
	- umiarkowany stopień upośledzenia umysłowego	20
	- lekki stopień upośledzenia umysłowego + inne zaburzenia zwłaszcza neurologiczne	3
3.	Inne zaburzenia psychiczne - z wyłączeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych	0

#### 5. Liczba i rodzaj miejsc:

Liczba osób skierowanych do ŚDS na podstawie decyzji (stan na 31 grudnia) - 42 (dwie osoby zajmują 1 miejsce – skierowane są na zajęcia w wyznaczone dni tygodnia; 1 osoba została przyjęta za osobę, której nieobecność trwała przez okres dłuższy niż 10 dni roboczych)  
liczba miejsc w ośrodku - 40 w tym: dziennych – 40, całodobowych - 0.

## II. FORMY PROWADZONEJ DZIAŁALNOŚCI.

Lp.	Formy zajęć	Efekty prowadzonej działalności
1.	Terapie: a) kulinarna,	<p><u>Ad. a</u></p> <p>Pracownia kulinarna funkcjonowała od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-16.00. Uczestnicy pracowali w grupach od 6 do 8 osób. Grupy zmieniały się co tydzień. Kilkoro uczestników pracowało wg indywidualnego planu pracy.</p> <p>Cele i zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie czynności samoobsługowych,</li> <li>- utrwalanie zasad higieny pracy i otoczenia,</li> <li>- nauka i doskonalenie umiejętności przygotowania prostych posiłków obiadowych,</li> <li>- motywowanie do podejmowania samodzielnych decyzji,</li> <li>- nauka odpowiedzialności za siebie i innych,</li> <li>- kształtowanie współpracy w grupie,</li> <li>- doskonalenie organizacji pracy w kuchni,</li> </ul>

- utrwalenie zasad zdrowego odżywiania się,
- nauka i przypominanie nazewnictwa przypraw, owoców i warzyw,
- nauka sposobów przechowywania żywności,
- nauka segregacji odpadów,
- doskonalenie umiejętności ilościowego odmierzenia produktów.
- planowanie zakupów spożywczych,

Sposoby realizacji celów i zadań:

- treningi higieniczne, treningi ekonomiczne, treningi kulinarne, treningi porządkowe, pogadanki, instruktaż, treningi obsługi urządzeń AGD, obserwacja, naśladownictwo, planowanie, pozytywnie wzmacnianie przez pochwałę drobnych sukcesów, czytanie czasopism,
- czytanie stron internetowych z przepisami i ciekawostkami kulinarnymi,
- przypominanie i powtarzanie poszczególnych czynności.

Wyniki i osiągnięcia:

Uczestnicy:

- stosowali się do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni,
- codziennie i na czas przygotowywali ciepły posiłek dla wszystkich uczestników zajęć,
- niektórzy potrafili samodzielnie przygotować dania obiadowe,
- nauczyli się dzielić obowiązkami,
- nauczyli się pracować wspólnie w grupie,
- wyrobili nawyk utrzymywanie ładu i porządku na każdym etapie działań,
- nauczyli się obsługiwać podstawowe urządzenia

		<p>AGD,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyli się rozpoznawać podstawowe produkty spożywcze,</li> <li>- nauczyli się zasad obsługi imprez okolicznościowych,</li> <li>- poprawili koncentrację uwagi na zadaniu,</li> <li>- nauczyli się odbierać się konstruktywną krytykę,</li> <li>- nauczyli się wiary w sukces podejmowanych działań,</li> <li>- nauczyli się systematyczności,</li> <li>- nauczyli się słuchać instrukcji.</li> </ul> <p>Wnioski i zalecenia do dalszej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększanie samodzielności w podejmowaniu decyzji,</li> <li>- wyrabianie nawyku oszczędzania wody i energii,</li> <li>- zwiększenie samodzielności podczas zakupów spożywczych,</li> <li>- wdrażanie do zmiany nawyków żywieniowych,</li> <li>- wyrobienie nawyku czytania etykiet na produktach spożywczych,</li> <li>- wyrobienie odpowiedzialności za powierzone zadanie.</li> </ul>
	<p>b) gospodarstwa domowego,</p>	<p><u>Ad. b.</u></p> <p>Zajęcia odbywały się codziennie od godziny 8:00 do 16:00. Uczestnicy podzieleni byli na cztery grupy, które zmieniały się raz w tygodniu.</p> <p>Cele i zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności manualnych,</li> <li>- doskonalenie umiejętności wykonywania czynności dnia codziennego,</li> <li>- nauka korzystania z urządzeń elektrycznych znajdujących się w pracowni,</li> </ul>

- doskonalenie umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych i higienicznych,
- nauka gospodarności – wykorzystanie owoców i warzyw z ogrodu.

Sposoby realizacji zamierzonych celów i zadań:

Cele zostały zrealizowane. Miały za zadanie wyrabianie zaradności życiowej i wyrabianie samodzielności w sytuacjach życia codziennego. Następowalo to poprzez treningi kulinarne, praktyczną naukę zachowania się w miejscach publicznych, rozwijanie umiejętności załatwiania spraw w urzędach, takich jak poczta, bank, gmina, naukę przygotowania listy zakupów oraz ich wykonania, kształcenie obowiązkowości i wytrwałości w doprowadzaniu pracy do końca, dbałość o czystość i estetykę stanowiska pracy, naukę zasad przechowywania żywności.

Realizacja planu rocznego w 2017 roku:

Plan pracy na 2017 rok został zrealizowany.

Wyniki pracy i osiągnięcia:

Dzięki aktywnemu uczestnictwu w zajęciach i systematycznej pracy nastąpiła poprawa funkcjonowania w życiu codziennym. Uczestnicy nauczyli się m.in. obsługiwać urządzenia elektryczne znajdujące się w pracowni, wypełniać blankiety w banku i na poczcie, nauczyli się zasad bezpiecznej pracy, uczestniczyli w konkursie „Piernik Dekoracyjny”, w którym zdobyli wyróżnienie.

Wnioski do dalszej pracy:

Kontynuacja pracy zakłada dalsze rozwijanie zdolności manualnych, kształtowanie samodzielności i zaradności, a także dbałość o ład i porządek w najbliższym otoczeniu oraz wzrost tolerancji i akceptacji.

	c) rewalidacyjna,	<p><u>Ad. c.</u></p> <p>Zajęcia w pracowni rewalidacyjnej odbywały się od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 16.00. Codziennie w pracowni odbywały się treningi w zakresie samoobsługi, higieny osobistej oraz otoczenia. Raz w tygodniu prowadzony był trening kulinarny. Dwa razy w tygodniu we wtorki i w piątki Uczestnicy korzystali z zajęć rehabilitacyjnych. W środy odbywały się zajęcia muzyczne. Uczestnicy brali udział również w grach i zabawach ruchowych, zajęciach plastycznych, zajęciach edukacyjnych, zajęciach świetlicowych, biblioterapii, spacerach, zajęciach rekreacyjnych w ogrodzie.</p> <p>Cele i zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie zaradności życiowej Uczestników,</li> <li>- doskonalenie umiejętności samoobsługowych,</li> <li>-rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>-rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,</li> <li>-rozwijanie poczucia odpowiedzialności,</li> <li>- kształtowanie i rozwijanie różnych procesów poznawczych, wzbogacanie zasobu słownictwa</li> <li>-minimalizowanie napięć emocjonalnych, wydłużanie czasu koncentracji uwagi,</li> <li>-rozwijanie kręgu zainteresowań,</li> <li>-eliminowanie zachowania aspołecznego.</li> </ul> <p>Zadania realizowane w pracowni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwijanie umiejętności przygotowania prostego posiłku,</li> <li>-nauka samodzielnego spożywania posiłku,</li> <li>-nauka samodzielnej zmiany odzieży, dobieranie jej stosownie do warunków pogodowych,</li> <li>-wdrażanie właściwych nawyków higienicznych- mycie rąk, korzystanie z toalety,</li> </ul>
--	-------------------	---

	<p>-poznanie schematu własnego ciała</p> <p>-nauka cięcia nożyczkami,</p> <p>-poznanie różnych materiałów plastycznych, wykonanie prac różnymi technikami,</p> <p>-nauka zagniatania masy solnej,</p> <p>-nauka samodzielnego przemieszczania się w obrębie budynku,</p> <p>-nauka aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Sposoby realizacji zamierzonych celów i zadań:</p> <p>Cele i zadania realizowane były poprzez prace indywidualną oraz prace grupową z Uczestnikami. W pracowni odbywały się treningi w zakresie samoobsługi, treningi higieny osobistej oraz otoczenia. Uczestnicy uczyli się samodzielnego przemieszczania się, rozwijali umiejętności samodzielnego spożywania oraz przygotowania prostego posiłku. Poprzez liczne treningi uczyli się właściwych nawyków higienicznych, samodzielnej zmiany odzieży, dostosowania ubioru do warunków pogodowych, wykonywania prostych prac porządkowych. Prowadzona była terapia zajęciowa. Podczas zajęć plastycznych Uczestnicy poznawali różne techniki oraz materiały plastyczne. Rysowali kredkami ołówkowymi, świecowymi, malowali farbami, wykonywali kartki oraz dekoracje okolicznościowe, świąteczne, prace z masy solnej, papicroplastyka. Łączyli różne techniki plastyczne: wycinali, wyklejali, wydzielali. Założone cele realizowane były poprzez biblioterapię, bajkoterapię, zabawy ruchowe przy muzyce, spacer, zajęcia rekreacyjne w ogrodzie. Prowadzona była również aktywna współpraca z rodzinami Uczestników.</p> <p>Realizacja planu rocznego w 2017 roku:</p> <p>Plan pracy na rok 2017 został w pełni zrealizowany.</p> <p>Wyniki pracy i osiągnięcia:</p>
--	---

		<p>Uczestnicy chętnie i aktywnie brali udział w zajęciach. Uczestnicy lepiej poznali się, zintegrowali się. Nauczyli się wzajemnej współpracy w grupie oraz w parach. Poprzez liczne treningi stali się bardziej samodzielni wykonując proste czynności samoobsługowe. Poprzez zabawy ruchowe, spacer, zajęcia rekreacyjne w ogrodzie udało się zachęcić Uczestników do aktywnego spędzania czasu wolnego. U niektórych Uczestników udało się wyciszyć zachowania niepożądane, takie jak agresja czy izolacja.</p> <p>Wnioski do dalszej pracy:</p> <p>W dalszej terapii należy usamodzielniać Uczestników, przelamywać ich lęki i obawy, uczyć wzajemnej współpracy i integracji. Zaleca się doskonalenie samodzielności podczas wykonywania czynności samoobsługowych, doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych z punktu widzenia posiadanej niepełnosprawności oraz usprawnianie form komunikowania się z innymi Uczestnikami i usprawnianie ruchowe.</p>
	d) techniczna,	<p><u>Ad. d.</u></p> <p>W ramach planu pracowni technicznej uczestnicy wykonali przegląd i naprawę ręcznych narzędzi ogrodniczych. Odbył się trening z zakresu bhp w czasie zajęć technicznych. Wykonane zostały bieżące naprawy zamków w drzwiach i okien ośrodka. W ramach zajęć technicznych doskonalono umiętności konserwacji ławek ogrodowych. Przeprowadzono przegląd kosiarek spalinowych. Uczestnicy wraz z terapeutom wykonali przegląd oraz naprawę instalacji hydraulicznej, w postaci wymiany baterii. W ramach doskonalenia samodzielnej obróbki drewna wykonanych zostało wiele prac</p>



		<p>użytkowych. Wykonano karmniki dla ptaków. Uczestnicy wykonali szkatulki ze sklejki, choinki z gałązek świerkowych oraz inne prace ozdobne i użyteczne.</p> <p>Wnioski do dalszej pracy:</p> <p>Nadal należy doskonalić czynności manualne z zakresu samodzielnego wykonania prostych prac technicznych mających na celu większe usamodzielnienie się w życiu codziennym.</p>
	<p>c) rękodzielnicza,</p>	<p><u>Ad. e.</u></p> <p>Zajęcia rękodzielnicze w ŚDS do miesiąca sierpnia odbywały się dwa razy w tygodniu, od września zajęcia prowadzone były pięć razy w tygodniu.</p> <p>Celem zajęć było:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwijanie sprawności manualnych Uczestników,</li> <li>-kształcenie wrażliwości estetycznej,</li> <li>-rozwijanie wyobraźni i kreatywności,</li> <li>-doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,</li> <li>-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li> </ul> <p>Cele i zadania zaplanowane w planie rocznym udało się zrealizować.</p> <p>Uczestnicy podczas zajęć wykonywali prace z masy solnej, kwiaty z krepiny oraz pracowali techniką orgiami, quilling, decupage oraz filcowania. Uczyli się współpracy z innymi pracownikami. Realizowane tematy zajęć dostosowane były do pory roku, zbliżających się świąt.</p> <p>Ważnym elementem było wzmacnianie poczucia własnej wartości dzięki osiągniętym efektom użytecznej pracy.</p> <p>Założone cele realizowane były poprzez praktyczne zdobycie umiejętności wykonania prostych czynności, poznanie technologii materiałów i narzędzi, wdrażanie do przestrzegania regulaminu, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>

		<p>Podczas zajęć Uczestnicy byli bardzo zaangażowani w swoją pracę, nie wstydzieli prosić się o pomoc. Osiągnięte efekty przynosiły wiele zadowolenia i satysfakcji.</p> <p>Rozwinęli swoją kreatywność, sprawność manualną rąk, a także pobudzili wyobraźnię.</p> <p>Dzięki zajęciom rękodzielniczym Uczestnicy potrafili samodzielnie lub z pomocą wykonać ozdoby, stroiki, kartki okazjonalne. Niektórzy samodzielnie wykonują różne prace w swoich domach. Powstało wiele prac, które zdobią nasz Dom, jak również są przekazywane instytucjom współpracującymi z nami. Prace wystawione zostały na festynie, dożynkach, spotkaniach okazjonalnych.</p>
	<p>J) ogrodnicza,</p>	<p><u>Ad. f.</u></p> <p>Zajęcia w pracowni ogrodniczej odbywały się codziennie od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00- 16:00.</p> <p>Uczestnicy podzieleni są na cztery grupy, biorące udział w tygodniowym cyklu terapii w każdej z pracowni.</p> <p>Każdego z uczestników traktowano indywidualnie ze względu na jego umiejętności manualne, możliwości fizyczne, stan psychosomatyczny w danym dniu.</p> <p>Cele i zadania: poprawa jakości i standardów funkcjonowania, przygotowanie stanowiska pracy i narzędzi, nabycie umiejętności porządkowania miejsca pracy i odkładanie narzędzi na swoje miejsce, doskonalenie umiejętności posługiwania się sekatorem i nożycami ogrodniczymi, nauka dbałości o estetykę i wygląd placówki, nauka sadzenia i pielęgnacji nowych roślin.</p> <p>Założone cele terapeutyczne zostały zrealizowane poprzez: systematyczne uczestnictwo uczestników w zajęciach, podział na grupy męskie i żeńskie (praca fizyczna); podział pracy na działania indywidualne i</p>

		<p>grupowe, zróżnicowanie zadań z uwzględnieniem możliwości fizycznych uczestnika. W trakcie pracy w ogrodzie zostały wykorzystane wszystkie dostępne narzędzia pracy. Uczestnicy wykonywali wszystkie prace związane z ogrodem- zaczynając od sezonu wiosennego- siew i sadzenie warzyw w ogródku warzywnym, pielęgnacja malin, obsadzenie pojemników na zewnątrz roślinami ozdobnymi, zakładanie nowych, wieloletnich rabat i pielęgnacja ogrodu ozdobnego i skarpy, podlewanie i nawożenie rosnących już roślin.</p> <p>Wyniki pracy i osiągnięcia:</p> <p>Systematyczność i powtarzalność prac umożliwiła uczestnikom lepsze funkcjonowanie, poprawiła kondycję, wytrzymałość i sprawność fizyczną. Osoby jeżdżące na wózkach dostrzegają piękno otaczającej nas przyrody oraz widzą wkład pracy i trud innych uczestników w pielęgnację ogrodu. Uczestnicy wzięli udział w corocznym konkursie na stroik świąteczny w Chabsku, wrócili z wyróżnieniem. Braliśmy udział w XV Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym pt. „Moja Ojczyzna”. Uczestnicy zaangażowali się w przygotowanie stroików dla osób starszych i samotnych w mieście Trzcemeszno, uczestniczyli w wystawie dożynkowej. W dalszym oddziaływaniu terapeutycznym należy kontynuować obrane metody i techniki pracy z uczestnikami, wprowadzać nowe elementy, wyznaczać konkretne granice postępowania, rozwijać zainteresowania, wzmacniać pozytywnie, przypominać nieustannie o zasadach bezpieczeństwa, regulaminie pracowni i czasie pracy oraz przerwie na odpoczynek.</p>
2.	Treningi:	

a)	lekowy,	<p><u>Ad. a.</u></p> <p>Treningi lekowe w ŚDS odbywały się codziennie, według zaleceń lekarskich pod nadzorem pielęgniarki, a także po konsultacji z rodzicem.</p> <p>Celem prowadzonych zajęć było:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie i podtrzymywanie umiejętności zasad prawidłowego przyjmowania zleconych leków,</li> <li>-rozwijanie zdolności do samoobserwacji i samokontroli,</li> <li>-wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych osób,</li> <li>-ćwiczenie pamięci, systematyczności oraz samodzielności w przyjmowaniu leków.</li> </ul> <p>Cele realizowano poprzez indywidualną naukę przygotowania dawki i zażycia własnych leków, rozmowy indywidualne, pokazy, krzyżówki tematyczne. Dzięki prowadzonym treningom lekowym Uczestnicy chętniej uczestniczyli we własnym leczeniu, uzyskali świadomość konieczności i zasadności przestrzegania czasu oraz dawki leku, kontrolowali badania okresowe, przestrzegali wizyt lekarskich, potrafili zrealizować receptę. Podjęli leczenie u specjalistów: ginekolog, dermatolog, stomatolog, neurolog. Chętniej rozmawiali o swojej chorobie, potrafili rozpoznać symptomy pogorszenia zdrowia i samopoczucia, zgłaszali o swoich dolegliwościach i prosili o pomoc.</p> <p>W sytuacjach pogorszenia się stanu zdrowia Uczestników udało nawiązać się dobry kontakt z rodzicami oraz zmotywować do podjęcia odpowiednich kroków leczniczych i konsultacji u lekarzy specjalistów.</p>
b)	higieniczny,	<p><u>Ad. b.</u></p> <p>Treningi higieniczne w Środowiskowym Domu Samopomocy prowadzone były codziennie.</p> <p>Celem treningów było:</p>

		<p>-pogłębianie wiedzy na temat higieny osobistej i otoczenia,</p> <p>-promowanie aktywnych form wypoczynku,</p> <p>-kształtowanie świadomości dbania o zdrowie,</p> <p>-doskonalenie umiejętności prawidłowego doboru odzieży, bielizny, obuwia do czynności, zajęć, pory dnia i roku.</p> <p>Treningi odbywały się w formie indywidualnej i grupowej, pod postacią zajęć praktycznych bądź teoretycznych. Prowadzone były pogadanki dotyczące zachowania podstawowych zasad higieny osobistej i otoczenia, używania środków kosmetycznych, zdrowego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy, profilaktyki uzależnień. Uczestnicy rozpoznawali części ciała podczas ćwiczeń na manekinie. Zajęcia dzieliły się na część teoretyczną, pokazową i ćwiczenia.</p> <p>Uczestnicy brali udział w treningach mycia zębów, rąk, twarzy oraz w zależności od potrzeb mycia głowy, golenia, prania odzieży, obcinania paznokci, utrzymania czystości w pracowni i na terenie całego domu. Korzystali z usług stomatologicznych, uczyli się prawidłowego zachowania w gabinecie i na poczekalni oraz w aptece.</p> <p>Dzięki prowadzonym treningom Uczestnicy chętniej zwracają się o pomoc w zakresie problemów zdrowotnych, systematycznej i dokładniej wykonują czynności higieniczne, wzrosła aktywność podczas pogadarek. Wyuczone czynności wprowadzają w życie codzienne.</p>
	c) budżetowy,	<p><u>Ad. c.</u></p> <p>Systematycznie przeprowadzane były treningi budżetowe. Najważniejszym elementem edukacji finansowej było planowanie wydatków wg dysponowanego swoistego budżetu. Uczestnicy mieli możliwość spojrzenia na życie przez pryzmat planowani wydatków, umiejętnego</p>

		<p>kontrolowania posiadanych zasobów pieniężnych, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, szukania wsparcia w odpowiednich instytucjach.</p>
	<p>d) spędzania czasu wolnego,</p>	<p><u>Ad. d.</u></p> <p>Treningi odbywały się raz w tygodniu w czwartki od godziny 13.30 do 14.30. Uczestnicy podzieleni byli na dwie grupy zależnie od stopnia niepełnosprawności.</p> <p>Cele i zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności społecznych w zakresie przełamywania barier podczas organizacji codziennego życia,</li> <li>- rozwijanie własnych zainteresowań,</li> <li>-kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>-doskonalenie umiejętności zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>-doskonalenie umiejętności inicjowania i podejmowania rozmów,</li> <li>-poznanie zasad savoir-vivre,</li> <li>-rozwijanie zainteresowania literaturą,</li> <li>-poznanie różnych gier świetlicowych,</li> <li>-wzajemna integracja Uczestników.</li> </ul> <p>Sposoby realizacji zamierzonych celów i zadań:</p> <p>Cele zrealizowane zostały poprzez zajęcia grupowe podczas których Uczestnicy słuchali różnych gatunków muzycznych, brali udział w zajęciach relaksacyjnych.</p> <p>Poprzez wyjścia na spacer, zajęcia rekreacyjne w ogrodzie, gry świetlicowe, zabawy towarzyskie, układanie puzzli, czytanie gazet, rozwiązywanie krzyżówek i rebusów uczyli się organizować i aktywnie spędzać swój wolny czas. Dodatkowo rozwijali umiejętności związane z kulturalnym zachowaniem się w codziennych sytuacjach oraz w miejscach publicznych np. wyjścia do kawiarni na</p>

		<p>lody. Rozwijali umiejętność inicjowania i podejmowania rozmów poprzez scenki rodzajowe oraz poznawali zasady savoir – vivre. Podczas treningu Uczestnicy mogli rozwijać swoje zainteresowania literaturą poprzez czytanie, recytowanie oraz słuchanie wierszy, książek. Wychodzili również na wystawy organizowane przez Dom Kultury w Trzemesznie co pozwoliło integrować się ze społecznością lokalną.</p> <p>Realizacja planu rocznego w 2017 roku: Plan pracy na 2017 rok został w pełni zrealizowany.</p> <p>Wyniki pracy i osiągnięcia: Uczestnicy nauczyli się aktywnie spędzać czas wolny. Poznali różne formy spędzania czasu wolnego, nabyli umiejętności odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych. Poprzez zajęcia grupowe nauczyli się wzajemnej współpracy, mogli lepiej się poznać, zintegrować. Poznali zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Podczas treningów nauczyli się przełamywania własnych oporów przed publicznym wystąpieniem. Znaczna część Uczestników zaczęła przejawiać własną inicjatywę podczas zajęć.</p> <p>Wnioski do dalszej pracy: Treningi powinny rozwijać zainteresowania Uczestników, motywować ich do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>
	<p>c) umiejętności społecznych,</p>	<p><u>Ad. e.</u> Zajęcia odbywały się raz w tygodniu. Uczestnicy podzieleni byli na cztery grupy.</p> <p>Cele i zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności społecznych,</li> <li>- rozwijanie samooceny i samokontroli,</li> <li>- pobudzanie aktywności społecznej i świadomego uczestnictwa w życiu Społeczności ŚDS,</li> <li>- rozwijanie zdolności empatii i mechanizmów ludzkiego</li> </ul>

		<p>zachowania,</p> <p>- nauka rozwijania sytuacji konfliktowych.</p> <p>Sposoby realizacji zamierzonych celów i zadań:</p> <p>Zamierzone cele zostały zrealizowane. Realizacja celów nastąpiła poprzez pogadanki, scenki rodzajowe, wykonywanie plakatów, rozmowy indywidualne i grupowe, zabawy integracyjne, wycieczki. Uczestnicy doskonalili umiejętności społeczne poprzez udział w wyjściach do miejsc i instytucji publicznych.</p> <p>Plan pracy na 2017 rok został zrealizowany.</p> <p>Wyniki pracy i osiągnięcia:</p> <p>Uczestnicy, biorący udział w zajęciach, doskonalili umiejętności społeczne i rozwijali właściwe postawy w małej grupie rówieśniczej. Rozwinęli potrzebę integracji w grupie. Nauczyli się podtrzymywać właściwe kontakty społeczne. Wzmocnili poczucie własnej wartości.</p> <p>Nauczyli się korzystać ze środków komunikacji publicznej jakim jest autobus oraz radzić sobie z wyzwaniami napotkanymi w centrach handlowych.</p> <p>Wnioski do dalszej pracy:</p> <p>Dalsza praca będzie obejmować doskonalenie kształtowania umiejętności społecznych, naukę szanowania drugiej osoby, wzmacnianie aktywności uczestników w zakresie prac na rzecz Społeczności ŚDS oraz kształtowanie umiejętności asertywnych.</p>
3.	<p>Rehabilitacja:</p> <p>a) fizjoterapia,</p>	<p><u>Ad. a.</u></p> <p>Zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu od godziny 8.00 do 16.00. Uczestnicy podzieleni byli na grupy. Zajęcia prowadzone były również indywidualnie w zależności od stopnia upośledzenia psychoruchowego.</p> <p>Cele i zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawa i utrzymywanie sprawności fizycznej;</li> <li>- Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej;</li> </ul>



- Nauka i doskonalenie gier zespołowych tj. piłka nożna, siatkówka i koszykówka, badminton;
- Doskonalenie precyzji ruchów w tenisie stołowym;
- Poprawa równowagi w wodzie i na lądzie.

Sposoby realizacji zamierzonych celów i zadań:

Cele zrealizowane zostały poprzez systematyczne ćwiczenia zarówno grupowe, jak i indywidualne w zależności od sprawności fizycznej uczestników i stopnia upośledzenia psychoruchowego. W trakcie zajęć zostały wykorzystywane wszystkie dostępne sprzęty z sali rehabilitacyjnej tj.: bieżnia, rower stacjonarny, orbitrack, stepper, wiosła, materace, drabinki, piłki, laski do ćwiczeń. Podczas zajęć uczestnicy wzięli udział w ćwiczeniach ogólnousprawniających, jak i w ćwiczeniach specjalnie dostosowanych do posiadanej niepełnosprawności. W ciągu roku uczestnicy wzięli udział w różnych turniejach, meczach, które przyniosły im sporo satysfakcji.

Plan pracy na 2017 rok wykonywany w oparciu o zalecenia lekarskie został prawie w pełni zrealizowany. Ze względu na warunki pogodowe nie udało się zrealizować biegów na 40m.

Wyniki pracy i osiągnięcia:

Udoskonalono: podbijanie i drybling w piłce nożnej, kozłowanie i rzuty w koszykówce. Uczestnicy nauczyli się prawidłowego odbicia w badmintonie. Znacząco podniosły się zakresu ruchu, siła mięśni i wytrzymałość.

Wnioski:

Dalszy proces rehabilitacji powinien obejmować ćwiczenia i zabawy zmierzające do rozwijania umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej. W

		<p>traktując zajęcia należy również rozwijać mocne strony uczestników, wprowadzić jasne reguły zajęć – częste przypominanie regulaminu czasu pracy i czasu wolnego, obowiązków i przywilejów.</p>
	<p>b) gry i zabawy rekreacyjno-sportowe.</p>	<p><u>Ad. b.</u></p> <p>Dzięki systematycznym ćwiczeniom udało poprawić sprawność fizyczną. Uczestnicy doskonalili odbicia i podania piłki w tenisie stołowym, odbicie górne i serwis w siatkówce, sprawność uczestników. Dzięki zdobytym umiejętnościom uczestnikom udało się zdobyć wysokie miejsca w turniejach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I miejsce w 7 Turnieju mini piłki nożnej,</li> <li>- I miejsce w 3 Turnieju tenisa stołowego,</li> <li>- II miejsce w Turnieju towarzyskim w kręgle,</li> <li>- IV miejsce w Turnieju nikolajkowym w badmintona.</li> </ul>
4.	<p>Psychoterapia konsultacje psychologiczne konsultacje psychiatryczne</p>	<p>Konsultacje indywidualne.</p>
5.	<p>Aktywizacja zawodowa: warsztaty rękodzielnicze</p>	<p>W ramach projektu „JESTEM NIEPEŁNOSPRAWNY- MAM PRAWO KOCIĄĆ I ŻYĆ W SPOŁECZEŃSTWIE” – III Edycja. Uczestnicy wzięli udział w kursach: stolarskim krawieckim, kulinarnym, treningach korzystania z różnych instytucji, opieki nad dzieckiem.</p> <p>Organizowane w placówce tematyczne zajęcia warsztatowe pozwoliły zapoznać się Uczestnikom z różnymi formami działalności rękodzielniczej.</p>
6.	<p>Inne formy: a) zajęcia muzyczne,</p>	<p><u>Ad. a.</u></p> <p>Zajęcia odbywały się raz w tygodniu od godz. 9<sup>00</sup>- 15<sup>00</sup>. Uczestnicy podzieleni byli na grupy w zależności od stopnia upośledzenia.</p>

Cele i zadania:

- ogólne umuzykalnicie
- nauka gry na prostych instrumentach perkusyjnych
- koordynacja ruchowa
- poczucie rytmu
- pobudzenie wyobraźni
- zdobycie wiadomości z zakresu historii muzyki
- poznanie czołowych kompozytorów.

Sposoby realizacji zamierzonych celów i zadań:

Cele i zadania zrealizowane zostały poprzez systematyczne ćwiczenia słuchowo-rytmiczne oraz koordynujące ruch w zależności od sprawności fizycznej uczestników i stopnia upośledzenia psychoruchowego. W trakcie zajęć wykorzystano proste instrumenty perkusyjne, pomoce takie jak: piłki, szarfy, laski, instrument klawiszowy oraz odtwarzacz CD, książki, encyklopedia muzyczna, płyty, śpiewniki. Podczas zajęć uczestnicy brali udział grupowo lub indywidualnie w zależności od posiadanej niepełnosprawności. W ciągu roku Uczestnicy brali udział w programach „Mam talent”, „Turniej tańca towarzyskiego” oraz we wszystkich zabawach integracyjnych.

Plan pracy na 2017 rok został w pełni zrealizowany.

Dzięki systematyczności i zaangażowaniu wszystkich uczestników wzrosła aktywność ruchowa. Poprawiła się wiedza ogólna o muzyce. Uczestnicy chętnie śpiewają i biorą udział w różnego typu zabawach i uroczystościach integracyjnych, np.

uczestnik z grupy rewalidacyjnej został wyróżniony na przeglądzie piosenki w Klecku.

Wnioski do dalszej pracy:

Dalszy proces zajęć muzycznych powinien obejmować zwiększenie aktywności zespołowej jak i indywidualnej,

		wzbogacenie wiedzy ogólnej o muzykę. Pobudzenie „ukrytych” zdolności muzycznych, jak i też indywidualnej samorealizacji.
	b) zajęcia edukacyjne,	<p><u>Ad. b.</u></p> <p>Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, w czwartek w godzinach 13:30 – 14:30. Uczestnicy byli podzieleni na dwie grupy według umiętności. Każda grupa brała udział w 30-minutowych zajęciach.</p> <p>Cele i zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiętności głośnego czytania i czytania ze zrozumieniem,</li> <li>- rozwijanie umiętności liczenia w zakresie do 100,</li> <li>- stwarzanie odpowiedniej atmosfery bezpieczeństwa i zaufania sprzyjającej pracy,</li> <li>- podnoszenie samooceny i motywowanie do aktywności,</li> <li>- rozwijanie wyobraźni i samodzielnego myślenia,</li> <li>- doskonalenie umiętności kulturalnej dyskusji na wybranych tematach,</li> <li>- kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych,</li> <li>- minimalizowanie napięć emocjonalnych,</li> <li>- usprawnianie sposobów komunikacji.</li> </ul> <p>Sposoby realizacji zamierzonych celów i zadań:</p> <p>Na zajęciach edukacyjnych ćwiczone czytanie poprzez głośne odczytywanie krótkich tekstów i wierszy, ćwiczone czytanie ze zrozumieniem. Uczestnicy wykonywali proste zadania matematyczne oparte na liczbach oraz pieniądzu. Doskonalono umiętność wypowiedzenia się na forum grupy i wyrażania swoich opinii oraz emocji. Poruszano tematy o kształtowaniu postaw prozdrowotnych i ekologicznych, a także zasady zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach. Rozwiązywano lamigłówki wyrazowe, krzyżówki oraz</p>

		<p>zagadki tematyczne.</p> <p>Plan pracy na rok 2017, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i dostosowany do stopnia niepełnosprawności, został w pełni zrealizowany.</p> <p>Wyniki pracy i osiągnięcia:</p> <p>Grupa poczyniła postępy w zakresie głośnego czytania i występowania na forum, wypowiedzania się także podczas imprez okolicznościowych. Dobrze współpracują ze sobą, wykazują zainteresowanie tematami zajęć i pomagają sobie nawzajem. Chętnie prezentują posiadaną wiedzę i rozwijają swoje talenty.</p> <p>Wnioski do dalszej pracy:</p> <p>W dalszej pracy zalca się większa angażowanie grupy w przygotowywanie tematów na zajęcia. Należy rozwijać indywidualne talenty i zainteresowania oraz przezwycięzać stres przed wystąpieniami na forum.</p> <p>Zalca się również doskonalenie wyrażania swojego zdania i swoich emocji oraz pracę nad rozwiązywaniem konfliktów. Ważne jest również kształtowanie poczucia empatii oraz szacunku dla drugiego człowieka.</p>
c)	spotkania integracyjne (spotkania społeczności, imprezy okolicznościowe, wycieczki).	<p><u>Ad. c.</u></p> <p>Uczestnicy brali udział w imprezach okolicznościowych samodzielnie zorganizowanych oraz przez inne zaprzyjaźnione placówki. W ciągu roku odbyły się liczne wyjazdy na basen oraz kręgielni. W miesiącach letnich odbywały się rowerowe wycieczki do pobliskich ośrodków rekreacyjno-wypoczynkowych.</p> <p>Systematycznie odbywały się spotkania społeczności z Kierownikiem w celu omówienia spraw bieżących.</p> <p>W czerwcu odbył się trzydniowy biwak nad jeziorem w Wilczynie.</p>

### III. ZASOBY DOMU

#### 1. Środki finansowe

a) środki przekazane z budżetu Wojewody: 636 028,80.

b) inne środki – własne gminy: 556.00.

Razem: 636 584,80

#### 2. Pracownicy :

##### a) pracownicy etatowi:

Lp.	Stanowisko	Wykształcenie/rodzaj ukończonej szkoły	Wymiar etatu	Umowa na czas określony/nieokreślony
1.	Kierownik	Wyższe magisterskie/ Pedagogika i promocja zdrowia, Podyplomowe – Organizacja pomocy społecznej i pracy socjalnej.	1	nieokreślony
2.	Starszy terapeuta 1	Wyższe magisterskie /UAM w Poznaniu, Pedagogika.	1	nieokreślony
3.	Terapeuta 1	Wyższe magisterskie/ UAM w Poznaniu, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.	1	nieokreślony
4.	Starszy terapeuta 2	Wyższe licencjackie/ Wyższa szkoła humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi – Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.	1	nieokreślony
5.	Starszy terapeuta 3	Wyższe magisterskie/ Akademia Rolnicza w Poznaniu – Ogrodnictwo, Studia Podyplomowe - Oligofrenopedagogika.	1	nieokreślony
6.	Terapeuta 2	Wyższe magisterskie/Uniwersytet K. Wielkiego w Bydgoszczy /Pedagogika - Kształcenie zintegrowane i nauczanie przyrody, Kurs pedagogiczny -	1	Określony (od 26.09.2016)

		Oligofrenopedagogika		
7	Instruktor terapii 1	Średnie pomaturalne /Studium Nauczycielskie w Poznaniu; Szkoła Politechniczna Medyczno-Społeczna w Inowrocławiu- Instruktor terapii	1	nieokreślony
8	Psycholog	Wyższe magisterskie UKW w Bydgoszczy	0,25	określony
9	Pielęgniarka	Wyższe licencjackie/ Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Gnieźnie - Pielęgniarstwo	1	nieokreślony
10	Pracownik gospodarczy	Zawodowe/ ślusarz	0,75	nieokreślony
11	Opiekun	Zawodowe – Opiekun medyczny; Wyższe Zawodowe Studia Prawa i Administracji/Uniwersytet M. Kopernika w Toruniu/Administracja samorządowa.	0,50 1 etat od 01.11.2017	Określony (od 05.12.2016)

b). inne formy zatrudnienia

Lp.	Stanowisko/rodzaj świadczonych usług	Wykształcenie	Ilość godzin miesięcznie	Rodzaj umowy
1.	Usługi fizjoterapeutyczne	wyższe	64/ (0,40 etatu)	prawnocywilna
2.	Usługi muzyczne	wyższe	24 /(0,15 etatu)	prawnocywilna
3.	Referat finansowo-księgowy	-	-	Obsługa księgowo- Urząd Gminy w Trzemesznie
4.	Usługi transportowe	Firma prywatna	-	prawnocywilna

c). Szkolenia personelu:

### Zewnętrzne:

- 1) Praca z osobą niepełnosprawną intelektualnie i jej rodziną- możliwości i ograniczenia wynikające z obowiązujących przepisów prawa. /9 osób, Ślesin, 1,2 lipiec 2017 r.,
- 2) Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną intelektualnie./8 osób, Gdańsk, 2,3 wrzesień 2017 r.,
- 3) Kurs pierwszej pomocy./8 osób, Gdańsk, 03.09.2017r.

### Wewnątrzzakładowe:

- 1) *Terapia zajęciowa w okresie późnej dorosłości uczestników zajęć ŚDS.* - 28.03.2017 r. (10 osób)
- 2) *Formy terapii zajęciowej stosowane w pracowniach. Sposoby odstresowania się..* – 25.04.2017 r. (9 osób)
- 3) *Seksualność u osób niepełnosprawnych.* 20.06.2017 r. (10 osób)
- 4) *Kroki do wzrostu poczucia własnej wartości.* – 30.11.2017 r. (10 osób)

### 3. Baza lokalowa Domu

a). powierzchnia użytkowa placówki 566,32 m<sup>2</sup> (trzy budynki)

Budynek nr1

Powierzchnia użytkowa - 329.00 m<sup>2</sup>

Budynek nr 2

Powierzchnia użytkowa - 145.15 m<sup>2</sup>

Budynek nr 3

Powierzchnia użytkowa - 92.17

Powierzchnia użytkowa przypadająca na jednego uczestnika: 14 m<sup>2</sup>

b). rodzaj i powierzchnia poszczególnych pomieszczeń

Budynek nr1

l.p.	Nazwa pomieszczenia	Pow. m <sup>2</sup>
1.	Przedsiionek	3.42
2.	Korytarz	24.33
3.	Kompleks łazienkowy (natrysk + wc)	10.17



4.	Rehabilitacja	49.14
5.	Pokój medyczny	10.34
6.	Pracownia rewalidacyjna 1	20.00
7.	Sala ogólna	100.00
8.	Korytarz	17.61
9.	Biuro kierownika	9.07
10.	Pokój socjalny	11.65
11.	Pracownia rękodzielnicza	14.03
12.	Przedsiónek	2.66
13.	Korytarz	12.24
14.	Kompleks łazienkowy (natrysk + wc)	10.27
15.	Zaplecze kuchenne	6.95
16.	Pracownia kulinarna	14.10
17.	Zmywalnia naczyń	4.65
18.	Toaleta dla personelu	8.28

#### Budynek nr 2

I.p.	Nazwa pomieszczenia	Pow. m <sup>2</sup>
1.	Przedsiónek	2.80
2.	Korytarz	13.60
3.	Pracownia techniczna	19.60
4.	Szatnia + wc	17.50
5.	Pracownia ogrodnicza.	12.17
6.	Pracownia gospodarstwa domowego	26.28

#### Budynek nr 3

I.p.	Nazwa pomieszczenia	Pow. m <sup>2</sup>
1.	Korytarz	9.93
2.	Księgowność	18.54
3.	Pracownia rewalidacyjna 2	22.58

4.	Pomieszczenie socjalne	19.57
5.	Pomieszczenie wolne	21.55

4. Zapewnienie dowozu na zajęcia :

a). Dom zapewnia dowóz - tak

- we własnym zakresie - nie

- umowa z firmą przewozową - tak

IV. LICZBA UCZESTNIKÓW, KTÓRZY OPUŚCIŁI DOM WRAZ Z PODANIEM PRZYCZYŃ ODEJŚCIA.

0

V. ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ.

1. Średnia dzienna liczba uczestników obecna w ŚDS w poszczególnych miesiącach:

- styczeń 35

- luty 34

- marzec 37

- kwiecień 36

- maj 35

- czerwiec 36

- lipiec 36

- sierpień 35

- wrzesień 35

- październik 34

- listopad 34

- grudzień 35

Razem (średnia dzienna liczba uczestników z całego roku 2017) **35**

2. Średnia dzienna liczba uczestników obecna na poszczególnych zajęciach:

Lp.	Rodzaj zajęć	Średnia dzienna liczba osób na zajęciach z całego roku.
1.	Terapia kulinarna	6
2.	Terapia rewalidacyjna	10
3.	Terapia gospodarstwa	8

	domowego	
4.	Terapia techniczna	6
5.	Terapia ogrodnicza	5
6.	Terapia rękodzielnicza	7
7.	Rehabilitacja	7
8.	Zajęcia muzyczne	8
9.	Zajęcia edukacyjne	7
10.	Treningi umiejętności społecznych	10
11.	Treningi higieniczne	6
12.	Trening lekowy	6
13.	Trening spędzania czasu wolnego	7

#### VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI OKREŚLONYMI W § 21 ROZPORZĄDZENIA I JEJ EFEKTY

Lp.	Podmiot z którym ŚDS współpracuje	Efekty prowadzonej współpracy
1.	Rodzice i opiekunowie.	Spotkania okazjonalne ( Festyn rodzinny, Dzień Piernika), zajęcia warsztatowe rękodzielnicze i literackie, kontakty indywidualne.
2.	Ośrodek Pomocy Społecznej w Mogilnie	Jeden uczestnik z terenu gminy Mogilno na podstawie porozumienia między Burmistrzami korzysta z usług śds.
3.	Przychodnia lekarska w Trzemesznie	Konsultacje medyczne, leczenie stomatologiczne, wizyty kontrolne, konsultacje osób chorych na cukrzycę.
4.	Organizacje pozarządowe: Towarzystwo Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej, Stowarzyszenie pod Żaglami, Stowarzyszenie „Maki”	Wspólne imprezy sportowe i rekreacyjne, wycieczki oraz spotkania integracyjne, udział w szkoleniach dla uczestników, pracowników i rodziców.
5.	Gimnazjum w Trzemesznie	Wolontariat, imprezy okolicznościowe.
6.	Przedszkola, szkoły podstawowe i	Okazjonalne występy artystyczne, wspólne

	ponadpodstawowe w Trzemesznie	kolędowanie, wolontariat.
7.	Placówki pokrewne - Gniezno, ŚDS Słowikowo, ŚDS Strzelno, ŚDS Dom Anki Gniezno, DPS Skubarczewo WTZ Bielice, WTZ Gniezno.	Wspólne zabawy okolicznościowe, konkursy tematyczne, wymiana doświadczeń, rozgrywki sportowe, udział w szkoleniach i spotkaniach warsztatowych, spartakiady sportowe, zawody rekreacyjne, zajęcia edukacyjne w plenerze.
8.	Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzemesznie.	Współpraca z pracownikami socjalnymi w zakresie administracyjnym oraz w zakresie rozwiązywania problemów rodzinnych i osobistych Uczestników zajęć i ich opiekunów.
9.	Urząd Miejski Trzemeszna	Szkolenia, obsługa księgowo-finansowa, porady prawne.
10.	Osoby prywatne.	Pomoc w zagospodarowaniu terenu wokół ośrodka, wolontariat, wsparcie finansowe i rzeczowe.
11.	Przedsiębiorstwa lokalne.	Pomoc finansowa i materialna.
12.	Poradnia zdrowia psychicznego.	Konsultacje specjalistyczne.
13.	Caritas	Przekazanie żywności i ubrań, pomoc indywidualna i zbiorowa.
14.	ZIIP	Uczestnicy należą do drużyny ZHP działającej na terenie SDS.

## VII. OCENA REALIZACJI ZADAŃ ORAZ EWENTUALNE WNIOSKI.

ŚDS w 2017 roku realizował zadania zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Osiągnięte rezultaty Uczestników zajęć podczas pracy terapeutycznej to min.:

- poprawa funkcjonowania w życiu codziennym,
- nabycie umiejętności korzystania z pomocy poradni specjalistycznych oraz utrwalenie nawyku przyjmowania leków,
- wzrost samooceny i wiary we własne siły,
- poprawa relacji z rodziną i najbliższym środowiskiem,

- utrwalenie nawyków higienicznych oraz nabycie umiejętności korzystania ze środków czystości,
- wzrost oraz podtrzymanie sprawności psychofizycznej na dotychczasowym poziomie,
- wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych,
- zainteresowanie bieżącymi wydarzeniami w najbliższej okolicy i kraju,
- wzrost umiejętności aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego,
- wzrost umiejętności społecznych,
- wzrost i rozwój zainteresowań,
- zaistnienie w środowisku lokalnym poprzez udział w turniejach, konkursach oraz wycieczkach.

Zatrudniona kadra spełnia wymagane rozporządzeniem standardy dotyczące stażu pracy, kwalifikacji zawodowych, wskaźnika zatrudnienia do pracy z osobami przewlekle chorymi psychicznie. Pracownicy uczestniczą w szkoleniach i warsztatach. ŚDS spełnia standardy, posiada odpowiednio wyposażone pomieszczenia i sprzęt umożliwiające realizację poszczególnych zadań.

Przyjęte kierunki dalszego rozwoju:

W planie na przyszły rok w działalności ŚDS zaleca się:

- podtrzymanie posiadanych umiejętności samoobsługowych i rozwijanie nowych Uczestników zajęć,
- podtrzymanie umiejętności współpracy w grupie,
- intensywne usprawnianie ruchowe,
- integrację ze środowiskiem lokalnym oraz prezentowanie swoich prac plastycznych i indywidualnych talentów na forum społecznym,
- kładzenie nacisku na wzajemną tolerancję i poszanowanie drugiej osoby,
- wzrost tolerancji akceptacji w grupie.
- dalsze doskonalenie umiejętności pisania i czytania, samodzielnego myślenia,
- rozwijanie zainteresowań Uczestników,
- systematyczny i czynny udział w zajęciach terapeutycznych wszystkich Uczestników,
- doskonalenie planowania pracy i przelamywania tremy przed wystąpieniami publicznymi,

- doskonalenie czynności manualnych z zakresu umiejętności posługiwania się narzędziami technicznymi,
- naukę bezpiecznej obsługi domowych urządzeń elektrycznych.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Trzemesznie od 01.09.2008 zapewnia uczestnikom zajęć usługi transportowe polegające na dowożeniu na zajęcia z miejsca zamieszkania lub innego miejsca uzgodnionego i odwożenia po zajęciach. ŚDS usługi transportowe zapewnia w szczególności uczestnikom z zaburzeniami zachowania lub niepełnosprawnością fizyczną oraz uczestnikom mieszkającym poza miastem Trzemeszno. Usługi transportowe pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie ŚDS oraz systematyczny udział w zajęciach uczestnikom zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz. 1586).

Wg kalendarza imprez 2017 zrealizowane zostały wszystkie zaplanowane zadania.

#### VIII. INFORMACJE O PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE FUNKCJONOWANIA DOMU.

W roku 2017 kadry oraz księgowość ŚDS zostały przeniesione do Urzędu Gminy Trzemeszno. Etat księgowy w ŚDS uległ likwidacji.

Nadal planuje się w 2018 roku podjąć działania zmierzające do uzyskania zgody Wielkopolskiego Wojewody na zwiększenie miejsc z 40 na 45. Dom obecnie zapewnia 40 miejsc oraz spełnia założone standardy. Zainteresowanie usługami ŚDS jak i warunki lokalowe placówki wskazują na konieczność rozszerzenia działalności wspierająco-aktywizującej ŚDS w Trzemesznie.

Opracowała

Dragan Elwira

Kierownik ŚDS w Trzemesznie