

**PLAN PRACY
PLACÓWKI WSPARCIA DZIENNEGO
W TRZEMESZNI
NA ROK 2015**

Placówka Wsparcia Dziennego
ul. Piastowska 11
62-240 Trzemeszno

**„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich
stał się tym, kim stać się może”**

Janusz Korczak

I. ORGANIZACJA PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ

Placówka Wsparcia Dziennego w Trzemesznie jest prowadzona w połączonych formach: opiekuńczej i specjalistycznej.

Placówka prowadzona w formie opiekuńczej zapewnia dziecku:

- 1) opiekę i wychowanie;
- 2) pomoc w nauce;
- 3) organizację czasu wolnego, zabawę i zajęcia sportowe oraz rozwój zainteresowań.

Placówka wsparcia dziennego prowadzona w formie specjalistycznej:

- 1) organizuje zajęcia socjoterapeutyczne, terapeutyczne, korekcyjne oraz kompensacyjne
- 2) realizuje indywidualny program korekcyjny, program psychokorekcyjny lub psychoprofilaktyczny, w szczególności terapię psychologiczną i socjoterapię.

Podopiecznymi placówki są dzieci i młodzież pochodząca z rodzin alkoholowych, rodzin dysfunkcyjnych, wychowujące się w warunkach niekorzystnych dla ich rozwoju i o trudnej sytuacji materialnej oraz wykazujące chęć uczestnictwa w tego typu zajęciach-pragnących rozwijać swoje zainteresowania, uzdolnienia.

Zajęcia socjoterapeutyczne organizowane są dla dzieci, u których zaburzenia zachowania utrudniają kontakty społeczne i są przyczyną wielu niepowodzeń szkolnych jak również w celu wyrównania deficytów rozwojowych.

Podstawowym celem oddziaływań psychologiczno-pedagogicznych jest przede wszystkim szeroko rozumiana profilaktyka oraz wyrównywanie szans na odpowiedzialne i godne życie w społeczeństwie.

Do Placówki Wsparcia Dziennego przyjmuje się dzieci i młodzież z terenu Miasta i Gminy Trzemeszno w wieku 6-16 lat po wypełnieniu i podpisaniu przez rodziców lub opiekunów prawnych „Karty Zgłoszenia Dziecka”.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się przedłużenie pobytu w Placówce do 18 roku życia.

Rekrutacja uczestników na zajęcia socjoterapeutyczne dokonywana jest na podstawie analizy dokumentów, m.in. badań z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, obserwacji własnej dziecka, rozmów indywidualnych z rodzicami, wychowawcami klas (skierowanie ze szkoły), w porozumieniu z pedagogiem szkolnym oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

W Placówce Wsparcia Dziennego, w tym samym czasie może przebywać nie więcej niż 30 podopiecznych. Natomiast liczba dzieci, które uczestniczą w zajęciach socjoterapeutycznych (poniedziałek i czwartek) tworzą 2 grupy: 13, 15-osobowe.

Kryterium doboru uczestników zajęć socjoterapeutycznych do poszczególnych grup stanowi:

- Sytuacja rodzinna
- Rodzaj przejawianego zaburzenia w zachowaniu
- Funkcjonowanie w grupie wychowawczej
- Stopień zaburzeń emocjonalnych
- Wiek dziecka

PODZIAŁY WIEKOWE GRUP:

GRUPA I- dzieci w wieku 6 -11 lat

GRUPA II- młodzież w wieku 12- 16 lat/ 18 lat

Placówka Wsparcia Dziennego czynna jest cały rok, we wszystkie dni robocze, w wymiarze 4 godzin dziennie. Utworzone grupy uczestniczą w zajęciach w Placówce Wsparcia Dziennego po 2 godziny dziennie.

W dni nauki szkolnej (od poniedziałku do piątku) podopieczni placówki uczestniczą w zajęciach w godzinach popołudniowych:

- Grupa I – w godzinach 13:00 -15:00
- Grupa II – w godzinach 15:00 –17:00

W dni wolne od zajęć dydaktycznych (ferie zimowe, wakacje letnie oraz przerwy pomiędzy świętami):

- Grupa I – 10:00- 12:00
- Grupa II –12:00- 14:00

ZASADY KORZYSTANIA WYCHOWANKÓW Z PLACÓWKI, ICH PRAWA I
OBOWIĄZKI OKREŚLA REGULAMIN WEWNĘTRZNY PLACÓWKI WSPARCIA
DZIENNEGO.
(załącznik nr 1)

HARMONOGRAM PRACY TYGODNIOWEJ W PLACÓWCE WSPARCIA DZIENNEGO
(załącznik nr 2)

PLAN ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH
(załącznik nr 3)

W PLACÓWCE WSPARCIA DZIENNEGO PROWADZONE SĄ NASTĘPUJĄCE FORMY PRACY:

- **Zajęcia wychowawcze** – kształtowanie nawyku odpowiedzialności, szanowania innych, nabywania ważnych umiejętności społecznych (komunikowania się, rozwiązywania konfliktów)
- **Zajęcia edukacyjne** - polegające na pomocy w odrabianiu lekcji, przygotowaniu do samodzielnej pracy umysłowej oraz organizowaniu zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
- **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** – dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Likwidowanie lub minimalizowanie zaniedbań wychowawczych i w nauce.
- **Zajęcia antystresowe**- zdobycie wiedzy na temat zjawiska stresu oraz sposobów radzenia sobie z napięciem poprzez m.in. poznanie i umiejętność stosowania technik relaksacyjnych, skutecznego gospodarowania czasem, planowania oraz pozytywnego myślenia
- **Zajęcia teatralne** – pokonywanie własnej nieśmiałości, doskonalenie umiejętności pokonywania sytuacji trudnych, rozwijanie własnych zainteresowań
- **Nauka pływania i doskonalenia pływania**
- **Zajęcia plastyczne o charakterze terapeutycznym** - mające na celu naukę wyrażania własnych emocji, marzeń i refleksji za pomocą różnego rodzaju technik plastycznych, poznawanie i rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań
- **Zajęcia artystyczne** – terapia przez sztukę - art. terapia
- **Zajęcia socjoterapeutyczne**- leczenie zaburzeń – zachowania, zahamowania i nadpobudliwości, niektórych zaburzeń emocjonalnych (radzenie sobie z presją grupy, własną nieśmiałością, trudnymi uczuciami (stały skład grupy I i II))
- **Indywidualna terapia dzieci i młodzieży**
- **Zajęcia umysłowe**- rozwijanie wyobraźni, spostrzegawczości, nabywanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów
- **Zajęcia komputerowe**- rozwijanie umiejętności obsługi programów, umiejętność wykorzystywania Internetu do poszukiwania potrzebnych informacji
- **Zajęcia sportowo- ruchowe**- rozwijające sprawność fizyczną dzieci i młodzieży, uczenie zachowań prozdrowotnych, aktywny wypoczynek, obejmujące m.in. gry zespołowe takie jak: koszykówka, siatkówka, badminton, tenis stołowy, uczenie zachowań prozdrowotnych, aktywny wypoczynek
- **Zajęcia filmowe**- wdrażanie do świata fantazji, wyobraźni, odprężenie
- **Zajęcia kulturalno - rozrywkowe**
- **Zajęcia turystyczno- rekreacyjne**- poznawanie nowych miejsc (organizacja wycieczek krajoznawczych)
- **Zajęcia relaksacyjne**- uspokojenie, wyciszenie, odprężenie (relaksacja przy muzyce, zabawy z chustą animacyjną, **bajko terapia**).

II. ORGANIZACJA PRACY Z RODZINĄ PODOPIECZNYCH PLACÓWKI WSPARCIA DZIENNEGO

W ramach funkcjonowania Placówki Wsparcia Dziennego stosuje się następujące formy współpracy z rodzicami:

- Zebrania grupowe - spotkania z rodzicami lub opiekunami prawnymi podopiecznych w celu przekazania informacji o zachowaniu i postępach dzieci.
- Kontakty indywidualne, poradnictwo i konsultacje w kryzysach emocjonalnych
- Udział rodziców i rodzin dzieci w organizowanych imprezach i uroczystościach okolicznościowych (Festyny, wycieczki, Dzień Matki, itp.)
- Umożliwienie rodzicom korzystania z porad i konsultacji PSYCHOLOGA (każda środa 16:00- 17:00)
- Prowadzenie edukacji wśród rodziców dzieci uczęszczających do Placówki (broszury, ulotki ukazujące problem alkoholizmu, przemocy w rodzinie i sposób walki z tymi zjawiskami)

III. PLACÓWKA WSPARCIA DZIENNEGO W REALIZACJI SWOICH CELÓW WSPÓŁPRACUJE Z:

- Rodzinami dzieci i ich opiekunami prawnymi
- Szkołami i innymi placówkami oświatowymi (wychowawcy, pedagodzy)
- Sądami, kuratorami społecznymi i sądowymi
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Psychologiem
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Domem Kultury w Trzemesznie
- Wielkopolskim Urzędem Wojewódzkim
- Komendą Powiatową Policji w Gnieźnie- Zespół Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii
- Teatrem Animacji w Poznaniu – warsztaty i przedstawienia teatralne dla dzieci,
- Teatrem Muzycznym w Poznaniu
- Fundacją Wspierania Twórczości, Kultury i Sztuki ARS w Poznaniu
- Agencją Artystyczną „Rytm”
- Stowarzyszeniem Młodych Wielkopolan- kursy
- UNICEF POLSKA- materiały dydaktyczne dla dzieci
- Przedszkolem Nr 53 w Poznaniu
- Przedszkolem Nr 21 w Poznaniu
- Stowarzyszeniem „TERAZ”
- Klubem Abstynenckim „Zwycięstwo”
- OSiR w Trzemesznie
- Stowarzyszeniem Młodzieżowym Niniwa- prowadzonym przez Misjonarzy Oblatów Maryi Niepokalanej
- Lions Club Poznań Rotunda
- Prasą lokalną (Kosynier, Przemiany, Pałuki, Pomorska)
- Stowarzyszeniami i innymi organizacjami prowadzącymi działalność na rzecz dzieci
- Innymi osobami i podmiotami działającymi w środowisku lokalnym

IV. WOLONTARIAT

Przy zapewnieniu opieki nad podopiecznymi przebywającymi w placówce wsparcia dziennego, pomocy w nauce, pomocy w organizacji czasu wolnego podopiecznych, uczestnictwo w imprezach okolicznościowych, wycieczkach oraz wykonywaniu innych czynności związanych z realizacją zadań placówka korzysta z pomocy wolontariuszy.

V. POSZERZANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRACOWNIKÓW PLACÓWKI WSPARCIA DZIENNEGO

Pracownicy placówki w celu podnoszenia swoich kwalifikacji, doskonalenia swoich umiejętności specjalistycznych biorą udział w kursach i szkoleniach (m.in. Fundacja ETOH, Stowarzyszenie Młodych Wielkopolan)

VI. EFEKTY PRACY W PLACÓWCE

Efekty pracy w placówce będą widoczne w funkcjonowaniu podopiecznych:

- w zmianie ich relacji z otoczeniem oraz sposobie myślenia, odczuwania, postrzegania siebie i innych,
- obserwacja wychowawcy oraz informacje zwrotne płynące od podopiecznych, nauczycieli oraz rodziców dziecka,
- przeprowadzenie wśród rodziców podopiecznych uczęszczających do placówki (pod koniec roku) anonimowej ankiety, która pozwoli ocenić skuteczność pomocy udzielonej rodzinie z problemem.
- kalendarz wydarzeń
- kronika placówki, w której opisane są wszystkie najważniejsze wydarzenia z życia placówki wraz ze zdjęciami.

Opracowała:
Agnieszka Bilewska
Kierownik Placówki Wsparcia Dziennego

Załącznik D

PLAN FINANSOWY JEDNOSTKI BUDŻETOWEJ - 2015 ROK

Dział 851 – Ochrona zdrowia		
Rozdział 85154 – Przeciwdziałanie alkoholizmowi		
Nazwa jednostki- Placówka Wsparcia Dziennego w Trzemesznie		
§	II. Wydatki ogółem (1+2)	215.070,00
1.	Wydatki bieżące, z tego:	215.070,00
3020	Wydatki osobowe niezaliczone do wynagrodzeń	200,00
4010	Wynagrodzenia osobowe pracowników	95.250,00
4040	Dodatkowe wynagrodzenie roczne	7.000,00
4110	Składki na ubezpieczenia społeczne	18.600,00
4120	Składki na Fundusz Pracy	1.100,00
4170	Wynagrodzenia bezosobowe	4.000,00
4210	Zakup materiałów i wyposażenia	35.000,00
4270	Zakup usług remontowych	1.500,00
4280	Zakup usług zdrowotnych	500,00
4300	Zakup usług pozostałych	45.000,00
4350	Zakup usług dostępu do sieci Internet	500,00
4360	Oplaty z tytułu zakupu usług telekomunikacyjnych świadczonych w ruchomej publicznej sieci telefonicznej	1.500,00
4370	Oplaty z tytułu zakupu usług telekomunikacyjnych świadczonych w stacjonarnej publicznej sieci telefonicznej	500,00
4410	Podróże służbowe krajowe	650,00
4430	Różne opłaty i składki	800,00
4440	Odpisy na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych	2.470,00
4700	Szkolenia pracowników niebędących członkami korpusu służby cywilnej	500,00

Razem : 215.070,00

Opracowała:
Agnieszka Bilewska
Kierownik Placówki Wsparcia Dziennego:
Główna Księgowa: Jolanta Dziecielak

Regulamin Placówki Wsparcia Dziennego w Trzemesznie

Wychowanek ma prawo do:

1. Właściwie zorganizowanej opieki.
2. Życzliwego i podmiotowego traktowania ze strony personelu placówki.
3. Swobody wyrażania myśli i przekonań.
4. Zapewnienia warunków bezpieczeństwa podczas zajęć.
5. Uzyskiwania wsparcia i pomocy ze strony wychowawców.

Wychowanek jest zobowiązany do:

1. Współpracy w procesie wychowania i terapii (słucha wskazówek wychowawców).
2. Zmiany obuwia przed wejściem na salę placówki.
3. Przestrzegania zasad obowiązujących w placówce:
 - uczestniczymy aktywnie w zajęciach,
 - szanujemy się i pomagamy sobie wzajemnie,
 - każdy ma prawo wyrażać własne opinie i poglądy,
 - bądź uczciwy nie przywłaszczaj sobie rzeczy, które nie należą do Ciebie i nie zaglądamy w rzeczy osobiste innych,
 - dbamy o kulturę słowa i nie używamy wulgaryzmów,
 - agresja i przemoc wobec innych są zabronione,
 - dbamy o placówkę oraz nie niszczymy sprzętów,
 - opuszczamy pomieszczenia placówki za zgodą wychowawców,
 - dbamy o higienę osobistą,

Kategorycznie zabrania się wychowankom placówki:

1. Palenia tytoniu.
2. Wnoszenia i spożywania alkoholu.
3. Wychodzenia bez wiedzy wychowawców poza placówkę podczas trwania zajęć

Karanie:

1. Upomnienie podopiecznego.
2. Uwaga kierowana do rodziców wychowanka.
3. Zawieszenie w uczestnictwie w zajęciach placówki.
4. Skreślenie z listy podopiecznych bez możliwości powrotu do placówki.

Nagradzanie:

Wychowankowie, którzy będą przestrzegali w ciągu roku szkolnego zasad regulaminu mogą otrzymać nagrody w formie:

1. Pochwały wychowawców- również w formie dyplomów i listów gratulacyjnych dla rodziców
2. Nagród rzeczowych.
3. Wycieczek i koloni letnich

**1. TYGODNIOWY HARMONOGRAM ZAJĘĆ W PLACÓWCE WSPARCIA
DZIENNEGO W TRZEMESZNIKU NA ROK 2015**

	GRUPA I	GRUPA II
PONIEDZIAŁEK	13:00- 15:00 Grupa socjoterapeutyczna- ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE	15:00- 17:00 Grupa socjoterapeutyczna – ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE
WTOREK	13:00- 15:00 Zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne) / warsztaty teatralne	15:00- 17:00 Zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne) / warsztaty teatralne
ŚRODA	13:00- 15:00 Warsztaty komputerowe/ filmowe 16:00-17:00 - PSYCHOLOG	15:00- 17:00 Warsztaty komputerowe/ filmowe 16:00-17:00-PSYCHOLOG
CZWARTEK	13:00- 15:00 Grupa socjoterapeutyczna ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE/ ANTYSTRESOWE/ UMYSŁOWE	15:00 – 17:00 Grupa socjoterapeutyczna ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE/ ANTYSTRESOWE/ UMYSŁOWE
PIĄTEK	13:00 -15:00 ZAJĘCIA SPORTOWO- RUCHOWE / NAUKA I DOSKONALENIE PŁYWANIA (15:30- 17:30)	15:00 – 17:00 ZAJĘCIA SPORTOWO- RUCHOWE / NAUKA I DOSKONALENIE PŁYWANIA (15:30- 17:30)

- **W grupie I i II codziennie odbywają się zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze (pomoc w nauce).**

(grupa I - 13:00 -13:50, grupa II- 15:00- 15:50)

- Dożywianie dzieci (grupa I – 14:55, grupa II -16:55)

2. Prócz przewidzianych zajęć wyszczególnionych w tygodniowym harmonogramie pracy placówki realizujemy również cykl spotkań tematycznych mających na celu kultywowanie tradycji, nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach:

STYCZEŃ	<ul style="list-style-type: none">• „Dzień Babci i Dziadka”- - zajęcia plastyczne, przygotowanie laurek dla swoich dziadków
LUTY	<ul style="list-style-type: none">• „Walentynki”- „poczta Walentynkowa” - przygotowanie i wręczenie walentynek najbliższym osobom
MARZEC	<ul style="list-style-type: none">• „Dzień kobiet”• „Dzień Trzeźwości”- przygotowywanie przedstawienia profilaktycznego dla zaproszonych gości, konkurs plastyczny poruszający tematy uzależnień wśród dzieci, młodzieży• Międzynarodowy Dzień Teatru- wizyta w Teatrze Animacji w Poznaniu
KWIECIEŃ	<ul style="list-style-type: none">• Wielkanoc- wykonywanie dekoracji wielkanocnych, spotkanie przy wielkanocnym stole, wspólne przygotowanie tradycyjnego stołu z potrawami, życzenia i wiersze o Wielkanocy dla zaproszonych gości.• Projekt kartki wielkanocnej dla bliskich oraz zaprzyjaźnionych osób, oraz dla sponsorów• „Międzynarodowy Dzień Ziemi”- konkurs ekologiczny• konkurs plastyczny: „ Ziemia- planeta, na której chciałbym żyć”
MAJ	<ul style="list-style-type: none">• „Światowy Dzień bez Papierosa”- konkurs plastyczny• „Dzień Matki”- wykonywanie upominków i laurek dla mam, spotkanie z mamami podopiecznych w placówce• „Światowy Dzień Ochrony Środowiska”- wspieranie działań proekologicznych
CZERWIEC	<ul style="list-style-type: none">• „ Dzień Dziecka”- wycieczka z niespodziankami• „Dzień Ojca”- przygotowywanie upominków dla swoich ojców• Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Narkomanii – spotkanie z terapeuta ds. uzależnień
LIPIEC	<ul style="list-style-type: none">• Święto Lotnictwa Polskiego -wizyta w Aeroklubie Wielkopolskim

WRZESIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • „Dzień Chłopaka”- przygotowywanie podarunków i poczęstunku dla chłopców uczęszczających do placówki
PAŹDZIERNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Dzień Osób Starszych- wizyta w Domu Opieki dla Osób Starszych
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • „Andrzejki”- wróżby andrzejkowe, wspólne konkursy i zabawy. • Światowy Dzień Ochrony Praw Dziecka- UNICEF – konkurs wiedzy
GRUDZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • „Mikołajki”- prezenty dla podopiecznych placówki • Wigilia podopiecznych placówki”- „Jasełka” • Wizyta Gwiazdora w placówce. („List do Gwiazdora”), • Projekt bombki dla najbliższych osób.

3. Zajęcia, imprezy, wyjazdy mające na celu integrowanie podopiecznych Placówki Wsparcia Dziennego z różnymi środowiskami – współpraca w grupie, nauki tolerancji:

STYCZEŃ 2015 r.

- warsztaty nt. przemocy rówieśniczej wśród dzieci i młodzieży- współpraca z Zespołem Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii- Komenda Powiatowa Policji w Gnieźnie
- udział w Ogólnopolskim konkursie plastycznym: „Anioł 2015 „- Dom Kultury „Dorożkarnia”- Warszawa
- konkurs przeciwko agresji słownej w internecie pn.: „Operacja dehejtyzacja”- (Fundacja Dzieci Niczyje)

LUTY 2015 r.

- półkolonie organizowane w Placówce Wsparcia Dziennego w Trzemesznie- [16-20.02.2015 r.] - spotkania ze znanymi ludźmi ze świata sportu, polityki, kultury, wycieczki do kina, na lodowisko do Wrześni, konkurencje sportowe.
- ferie zimowe z elementami socjoterapii w Poznaniu- współpraca ze Stowarzyszeniem Środowiskowy Klub Abstynenta- nieodpłatny wypoczynek zimowy dla dzieci i młodzieży realizowany w ramach zadania publicznego Województwa Wielkopolskiego z dziedziny przeciwdziałania uzależnieniom [alkoholowym, narkotykowym]
- zimowisko w Zakopanem (23-28.02.2015 r.)

MARZEC 2015 r.

- udział w Ogólnopolskim konkursie plastycznym „Muzyka w szarości”- Rawicz

CZERWIEC 2015 r.

- „Noc marzeń w ZOO”- integracja z osobami niepełnosprawnymi, dogoterapia
- współpraca z Centrum Sztuki Dziecka w Poznaniu – FESTIWAL- Biennale Sztuki dla Dziecka (wybór najciekawszych zjawisk w sztuce dla dzieci, warsztaty, tworzenie, poznawanie granic własnej kultury i przekraczanie ich- [teatr i muzyka, literatura i film, opowieści i film. To impreza integrująca wszystkie dziedziny sztuki).

LIPIEC/SIERPIEŃ 2015 r.

- współpraca z Fundacją Wspierania Twórczości, Kultury i Sztuki ARS w Poznaniu- organizacja warsztatów dla podopiecznych placówki, półkolonie ekologiczne,
- „ Bezpieczne wakacje”- spotkanie z ratownikiem medycznym

**Plan dalszych zajęć i wycieczek integracyjnych w placówce powstaje na bieżąco
(w miarę pojawienia się interesujących ofert z różnych środowisk).**

PLAN ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH – 2015/2016

GRUPA I

CYKL ZAJĘĆ	CELE	TEMATYKA REALIZOWANYCH ZAJĘĆ
<p>BLOK I</p> <p>KONTRAKT GRUPOWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektowanie norm i zasad, - kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, życzliwości, przynależności, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla kolegów i koleżanek i innych osób, - zgodne działanie w zespole, - odczuwanie radości z wykonanego zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> • „ustalenie norm i reguł grupowych” • „grupowe podejmowanie decyzji i zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie” • „poznajmy się” • „traktujemy siebie równo” • „razem łatwiej”
<p>BLOK II</p> <p>JESTEM SOBĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie poczucia własnej wartości, - rozwijanie satysfakcjonujących więzi społecznych, -ukazywanie pozytywnych cech osobowości, - doskonalenie koncentracji uwagi i umiejętności słuchania, 	<ul style="list-style-type: none"> • „ocena samego siebie” • „ja wśród innych” • „mój styl życia” • „moje otoczenie” • „to w tobie lubię”
<p>BLOK III</p> <p>SZKOŁA UCZUĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie dzieciom, co to są uczucia, - uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć oraz ich prawidłowego wyrażania, bezpiecznego odreagowania, - odkrywanie siebie, 	<ul style="list-style-type: none"> • „nie lubię, gdy płacze” • „uśmiech przyjacielem człowieka” • „empatia- ćwiczenia budujące” • „umiemy poskromić złość” • „miłość- rodzaje miłości”

<p>BLOK IV MOJA RODZINA</p>	<p>- uświadomienie dzieciom, co to jest rodzina i co to znaczy, że są jej członkami, -uświadomienie dzieciom, jakie role pełnią w domu poszczególni członkowie rodziny, - uświadomienie sobie, jaką rolę pełni dziecko w rodzinie i jakie to ma znaczenie dla jej członków,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „rodzina- moja definicja” • ”jaką rolę pełnię w swojej rodzinie”? • „ rodzina, jako grupa społeczna” • „ nie lubię, kiedy moja rodzina...” • „najlepszym słuchaczem w mojej rodzinie jest...”
<p>BLOK V PRZEMOC BOLI</p>	<p>- zdobycie umiejętności analizy sytuacji konfliktowej, - zmniejszenie stresu i agresji, - przeciwdziałanie zjawisku przemocy wśród młodzieży,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „charakterystyka przemocy” • „rodzaje przemocy” • „przyczyny zachowań agresywnych” • „przemoc i agresja w środowisku szkolnym” • „środki przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole”
<p>BLOK VI WIEM, CO JEST ZŁE- ZAGROŻENIA XXI WIEKU</p>	<p>- dostarczanie informacji na temat zagrożeń, - poznawanie mechanizmów uzależnień, - wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „narkotyki, jako ucieczka od rzeczywistości” • „nikotyna- chcę być dorosłym” • „alkohol-, co się za tym kryje” • „internet- dobro czy zło” • gry komputerowe i ich sens w życiu człowieka.

PLAN ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH – 2015/2016

GRUPA II

CYKL ZAJĘĆ	CELE	TEMATYKA REALIZOWANYCH ZAJĘĆ
<p>BLOK I INTEGRACJA GRUPY</p>	<p>Ustalenie norm, reguł i zasad grupowych, budowanie wzajemnego zaufania, nabywanie umiejętności współdziałania we współpracy, uświadomienie własnego wkładu w rozwój grupy, zwiększenie poczucia tożsamości grupowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznajemy się • ustalenie norm i reguł grupowych • przełamywanie barier • wzajemne zaufanie
<p>BLOK II JA I MOJE UCZUCIA</p>	<p>Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć, umiejętność rozpoznawania uczuć, uświadomienie indywidualności i niepowtarzalności własnej osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ocena samego siebie • kiedy się śmieję, kiedy płacę • kto na mnie wpływa • moje lęki i niepokoje • moje zainteresowania, sukcesy i osiągnięcia
<p>BLOK III JA I OTACZAJĄCY MNIE ŚWIAT</p>	<p>Kształtowanie postawy akceptacji tolerancji wobec innych, uświadomienie znaczenie więzi rodzinnych/międzyludzkich, wskazywanie na wartość przyjaźni, rozwijanie umiejętności porozumiewania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawna komunikacja (werbalna i niewerbalna) • ja i moja rodzina • ja wśród moich rówieśników • prawdziwi przyjaciele • „mój autorytet to...”
<p>BLOK IV AGRESJA</p>	<p>Redukcja zachowań agresywnych z jednoczesnym nauczeniem uczestników form odreagowania napięć oraz wyrażania negatywnych uczuć, zmniejszenie stresu i agresji, nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, kontrolowanie sposobów odreagowania napięcia emocjonalnego i fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachowania agresywne w moim otoczeniu • „agresja – co zamiast” • agresja. to mnie nie dotyczy • poskromić stres • kulturalne zachowania • stosowanie technik kontroli złości i używania autointuicji w sytuacjach nacisku
<p>BLOK V PROBEMY ALKOHOLOWE I INNE UZALEŻNIENIA</p>	<p>Kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania, wzbogacenie wiedzy na temat zniszczeń organizmu i skutków społecznych spowodowanych spożywaniem alkoholu, wdrażanie uczniów do autorefleksji i samooceny, pogłębianie wiedzy na temat uzależnienia, substancji szkodliwych oraz skutków ich używania, umiejętności odmawiania,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • alkohol – to mój wróg • obraz człowieka uzależnionego • co można stracić dzięki alkoholowi • porozumiewania bez alkoholu można się nauczyć • narkotyki a nasza wiedza na ten temat • „smolisty wróg” - czyli o papierosie • inne uzależnienia

	kształtowanie postawy aktywnego poszukiwania pomocy.	(multimedia, gry komputerowe, itp.) <ul style="list-style-type: none"> • zanim będzie za późno – gdzie i kiedy szukać pomocy
BLOK VI ETAP KOŃCOWY	Zamykanie grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowanie całorocznej pracy